-PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021/2022

**Priorità e traguardi**:

*risultati alle prove standardizzate:*

**priorità:** progressione di livello nei risultati di ciascun allievo alle prove nazionali, in particolare nelle classi che si posizionano sotto la media

**traguardi**: spostare il 10% degli allievi delle classi, nelle quali si rilevano risultati più distanti dalle medie di riferimento, di una posizione in avanti nei livelli di risultato Invalsi, nelle somministrazioni successive.

*Competenze chiave europee:*

**priorità**: potenziamento delle competenze madrelingua e matematico tecnico scientifica per gli alunni che si attestano su livelli iniziali di padronanza. Potenziamento e progressione dei livelli di competenza per tutti gli allievi.

**Traguardi**: diminuire del 10 % i livelli di richiesta intervento immediato e di richiesta di attenzione nelle prove standardizzate finali e diminuire il numero di livelli iniziali nelle prove di competenza in italiano e matematica di scuola.

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Nella fase di emergenza progettare azioni formative e didattiche che sfruttino i vincoli dei regolamenti Covid come possibilità per proseguire con l’impostazione didattica per competenze con azioni outdoor, coteaching, laboratori all’aperto, “rammendo”. praticare il "rammendo" cioè costruire percorsi didattici intrecciando nuovamente i legami dopo la lunga fase di lockdown, riallineando apprendimenti e soprattutto partendo dalla narrazione dell'oggi per ricostruire , rielaborare utilizzando le discipline come strumenti conoscitivi e non archivi di contenuti inerti.**

**I vincoli sono stati spinte interessanti per praticare l’outdoor education, sviluppare l’uso cooperativo delle tic.**

**Si tratta ora di non tornare indietro e continuare**

**Azioni da continuare ad implementare e su cui ricercare.**

sperimentare l’out door come strumento di maggiore motivazione, ponte tra saperi ed interessi, realtà dei ragazzi e dei bambini, possibilità di service learning…

proseguire con le esperienze: aule all’aperto, lettura all’aperto, staffetta, live your English, uso delle tecnologie, lezioni all’aperto in spazi attrezzati, uso del territorio come ponte per la pratica e l’elaborazione di saperi, progetti e realizzazione di artefatti da parte degli allievi…….

I percorsi di rammendo con lo sportello psicologico hanno permesso di collegare le emozioni al fare e produrre artefatti proiettivi, utilizzati nei riti di cittadinanza.

Un aspetto importante è che la curiosità va praticata innanzitutto dai grandi educatori in termini di ideazione, ricerca, scoperta per passare anche agli allievi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **OBIETTIVI DI PROCESSO**  **Inserire l’obiettivo di lavoro del gruppo in base all’area di riferimento** | **AZIONI PDM**  **Riferite all’obiettivo considerato** |
| **Curricolo , progettazione, valutazione** |  |  |
| **Ambiente di apprendimento** | Utilizzare e ripensare le azioni progettate in fase di emergenza per mettere a sistema l’impostazione didattica per competenze con azioni di outdoor, coteaching, laboratori all’aperto. Praticare il "rammendo" intrecciando legami dopo la lunga fase di emergenza, riallineando apprendimenti e soprattutto partendo dalla narrazione dell'oggi e dal territorio per ricostruire , rielaborare utilizzando le discipline come strumenti conoscitivi e non archivi di contenuti inerti. | Continuare con aule all’aperto per attività molteplici:  -diario dello scienziato (osservazione cambiamenti della natura tra disegni, scrittura, ... )  -conoscere il territorio circostante ed usare queste conoscenze in maniera trasversale e come service learning  -linguaggio del corpo e prossemica collegata a geografia (sovraffollamento...), emozioni  -giardino della scuola per conoscere specie vegetali (secondaria) e curiosità (primaria) attraverso app (plant net, google lens) e libri. Confronto con altri tipi di ambiente e valutare differenza biodiversità. Grafici e tabelle  -aule all’aperto allestite con materiali creati dai bambini, in collaborazione con adulti di riferimento  -scoperta di buone pratiche (fare lezione in spazi diversi alternativi alle aule dove i ragazzi hanno mostrato maggiore interesse e spirito di adattamento)  Conoscere il territorio circostante, le sue persone e le sue tradizioni, portando anche messaggi:  -interviste alle persone più anziane del paese come ponte per conoscere il paese e le sue tradizioni  -video e progetti alla scoperta del paese  -marciare e ballare per le vie del paese  -toponomastica: conoscenza del territorio, della sua storia e delle scelte (nome, posizioni…)  -osservazione, pulizia e tutela del paesaggio circostante  -abbellire spazi del paese con messaggi e disegni  -attività trasversali per dare messaggi all’esterno  -passeggiate come momento di conoscenza del territorio e del senso di scoperta  -portare auguri e messaggi al paese/centro RSA come momento di incontro e socializzazione  Territori ed emozioni:  -piccoli rammendi intrecciando i fili del nostro cuore: emozioni e alberi  -cura del territorio per esternare emozioni e sentimenti. Scrittura di haiku  -uscite nel territorio come senso di libertà  -spazio aperto con maggiore rispetto delle regole da parte dei bambini/ragazzi  -percorsi laboratoriali in natura per esternare emozioni  Risorse:  -uso della tecnologia per incontrare e conoscere persone “distanti” e di culture diverse  -creatività dei ragazzi come risorsa e ponte per le discipline  continuare percorso di formazione socio affettiva per insegnanti, che hanno trovato riscontro nel percorso con i bambini  cura degli spazi, più risorse alla sicurezza del paese |
| **Inclusione e differenziazione** |  |  |
| **Continuità e orientamento** |  |  |
| **Orientamento strategico ed organizzazione della scuola** |  |  |
| **Sviluppo delle risorse umane** |  |  |
| **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** |  |  |