DELIEBERA 17 MAGGIO LIBRI DI TESTO

Considerato che la scuola delle NIN e delle competenze opera per mettere in grado gli allievi di **utilizzare** i saperi per imparare ad imparare, agire in gruppo per il bene comune ed aumentare i propri livelli di apprendimento per assumere responsabilmente impegni di cittadinanza e sostenibilità ambientale, che il libro di testo NON è il CURRICOLO DI SCUOLA E DI CLASSE, non può essere usato come progettazione, ma è solo **UNO** degli strumenti didattici da utilizzare per la progettazione e costruzione di ambienti di apprendimento differenziati e personalizzati insieme a **molti altri**: libri **non** di testo, giornali, strumenti concreti, strumentazioni digitali, il territorio come ponte, il dialogo euristico, il confronto critico e la riflessione, strumenti alternativi e contenuti digitali auto prodotti dagli allievi,

Visto che il PTOF prevede la generalizzazione della personalizzazione e della differenziazione didattica in grado di potenziare tutti i tipi di intelligenze e valorizzare anche quelli che trovano barriere nell’suo esclusivo di strumenti simbolico verbali

Visto che il PTOF fa propria la pedagogia del capolavoro in quanto promuovente funzioni cognitive ed esecutive necessarie per l’apprendimento e la cittadinanza attiva, perché sapere non è imparare(Merieu),

Considerato che la scelta dei libri di testo costituisce rilevante momento di espressione dell'autonomia professionale e della libertà d'insegnamento,

**accertato, tramite firma di presa visione dei file contenenti i vari testi in adozione ed i loro codici, da parte dei docenti adottanti.**

Visto l’art. 4 comma 5 del DPR 275/99

Visto il DM 209/ marzo 2013

Visto l’art 6, c.2 della legge n.128/2013 sullo sviluppo della cultura digitale

Visto l’art 11 della legge 221/2012 sull’abolizione dei vincoli pluriennali

Vista la nota MIUR 0002061 del 19/03/2014 e la successiva MIURAOODGOS Prot 2581 del 9/04/2014 e tutte le successive che fanno riferimento a questa.

Vista la L. 107/2015

Visto il PSDN e il Piano Nazionale di formazione docenti

Visti il PTOF, il RAV ed il PdM

Vista la nota Ministero Istruzione n.8393 del 13 Marzo 2023

Definite tutte le procedure per la richiesta di libri ingranditi o word per gli alunni con ipovisione in accordo con L’Istituto Serafico di Assisi e le famiglie

Accertato che i libri di nuova adozione o da riconfermare sono coerenti con gli obiettivi generali previsti dall'ordinamento e con le finalità educative del Piano dell'Offerta Formativa

Accertato che il tetto di spesa previsto dal DM n.42/2012 per ciascuna classe è rispettato.

Accertato dai docenti coordinatori che sono state stabilite apposite modalità di valutazione dei libri in uso anche attraverso confronti con i rappresentanti di classe nei consigli di interclasse e classe.

Sentiti i pareri dei Consigli di classe e interclasse regolarmente svolti.

Nel rispetto dei tetti di spesa fino ad ora in essere, di tutti i vincoli posti dalla normativa.

Verificata la trasparenza e la tempestività delle procedure adottate

**Il Collegio approva e delibera n.2**

1. L’uso di strumenti alternativi al libro di testo per RC in tutti i gradi, tecnologia e musica alla secondaria.
2. L’adozione dei primi due testi di francese in classe prima per favorire la personalizzazione degli apprendimenti
3. di non adottare il libro di testo di classe terza di inglese e francese sostituendolo con strumenti alternativi, consigliando l’uso di materiali di preparazione agli esami di certificazione
4. la nuova adozione o la riconferma dei testi di ogni classe come da documenti allegati e parte integrante del presente verbale

**DELIBERE COLLEGIO 24 MAGGIO**

**Criteri esame di Stato conclusivo 1° ciclo d’istruzione**

Visti il d.lgs 62/2017, i DM 741 e 742 /2017 , la nota n.4155 del 7/02/2023.

Ritenuto di dover determinare procedure coerenti, criteri validi, omogenei e trasparenti,

 Il Collegio **delibera n. 2** tutti i diversi aspetti, criteri, indicatori, procedure relativi al corretto svolgimento delle prove di esame conclusivo del primo ciclo d’istruzione:

* **calendario degli esami**, da presentare alla commissione in sede di riunione preliminare, comprensivo dell’organizzazione per lo svolgimento delle prove scritte anche in riferimento ai tempi a disposizione per ciascuna prova.
* **Modello** per l’elaborazione del giudizio di ammissione, espresso in decimi, con la relativa rubrica esplicitante i criteri relativi alle aree processi/progressi nel triennio
* **Adotta la certificazione delle competenze allegata al DM742/2017,**
* **Tiene conto di quanto riportato nel PTOF- sistema di valutazione e nella OM 64/22**“Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all’esame conclusivo del primo ciclo”.

**Il Collegio delibera**

* Lo schema per l’elaborazione della **relazione finale** in base a quanto previsto dalla CM 32/2008,

**Il Collegio delibera che i criteri di assegnazione delle prove scritte con eventuali differenzazioni o modalità particolari di svolgimento e valutazione per gli alunni con bisogni educativi speciali certificati( L.104/92, L.170/2010) definiti dal Consiglio di classe, siano inseriti nelle relazioni finali di classe.**

**Il Collegio delibera**

* I criteri relativi alle modalità di conduzione del colloquio orale e la rubrica per la definizione del voto in decimi
* I criteri per stabilire l’attribuzione della lode,
* Le rubriche per la valutazione delle prove di competenza scritte (italiano, matematica, inglese e francese in forma mista, ) con eventuali adattamenti se necessari,
* I criteri per la definizione del voto finale sono stabiliti nel DM 741/2017 -*Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. DM741/2017*
* Di adottare un modello di attestazione del voto finale da consegnare ai genitori in attesa del diploma

Visto il DPR 275/99, visto il documento MIUR prot.n.1143 del 17/05/2018, vista la nota 7885 del 9 Maggio 2018 che recita: **“**la commissione, in sede di riunione preliminare, nell’individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà prevederne l’uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata “

**Delibera che sono messi a disposizione di tutti gli alunni durante le prove scritte dell’Esame di Stato specifici strumenti che potranno essere consultati se necessario da ciascuno: vocabolari italiano, inglese, francese, calcolatrice, strumenti per il disegno geometrico, pc per la scrittura non connessi a internet e messi a disposizione dalla scuola, formulari e schedari di regole, schede di lessico. I fogli con le tracce sono scritti in caratteri facilmente leggibili- tipo Verdana- interlinea 1,5, carattere ben visibile. Quanto deliberato sarà riportato nelle relazioni di ogni classe insieme con i criteri specifici di svolgimento delle prove e di valutazione per alunni con DSA o con disabilità in coerenza con i PDP e I PEI già in uso.**

**DELIBERA INDIVIDUAZIONE FIGURE PROGETTI PNRR**

**– Criteri di selezione**

**TIPOLOGIE DI FIGURE NECESSARIE PER L’ESPLETAMENTO DEI PROGETTI azione 4.0**

**azione next generation classroom investimento M4C1-3.2 trasformazione aule in ambienti innovativi di apprendmento**

 **e 1,4**

**DISPERSIONE scuola 1.4, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica D.M 170/2022, investimento M4C1 1.4 – diventa ciò che sei.**

**CRITERI PER LA SELEZIONE DI ALTRI PROGETTI INERENTI LE AZIONI PNRR, PON, POC O PER PROGETTI NAZIONALI O LOCALI RIFERITI AD ALTRE CATEGORIE DI FINANZIAMENTO**

**LE FIGURE RICHIESTE**

**PNRR SCUOLA 4.0 azione next generation classroom investimento M4C1-3.2 trasformazione aule in ambienti innovativi di apprendimento – imparare a diventare con il mondo**

**Area finanziamento PROGETTAZIONE TECNICO OPERATIVA, COMPRESO COLLAUDO**

1. **Coordinatore generale del progetto – animatore digitale interno già incaricato**
2. **Incaricati alla progettazione dei setting d’aula n.7**
3. **Consulenti pedagogici: dal PTOF alla architettura degli spazi e delle scelte, n.7**
4. **Supporto al RUP per l’attività operativa di pianificazione esecutiva, supporto tecnico nell’allestimento degli ambienti n.1**
5. **Supporto al RUP area gestionale- dsga –figura unica- e assistente amministrativa n.1 o 2 figure(** in caso di più risposte all’avviso supporto al rup per AA il criterio di scelta è il numero di esperienze maturate e certificate nel campo della gestione dei PON , a parità vale l’anzianità di servizio)
6. **Figure di supporto ausiliarie( collaboratori scolastici) per attività operative strumentali(** in caso di domande superiori al numero di posti si attua il criterio dell’anzianità di servizio**) n.8 figure**
7. **Collaudatore per la verifica della funzionalità degli ambienti n.1, incompatibile con il coordinatore generale del progetto e qualsiasi altra figura coinvolta nella progettazione.**

**PROGETTO DISPERSIONE scuola 1.4, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica D.M 170/2022, investimento M4C1 1.4 – diventa ciò che sei.**

**FIGURE RICHIESTE, possono essere aggiunte figure qualora siano necessarie nello sviluppo del progetto che saranno individuate con specifico avviso nel rispetto dei criteri sotto indicati.**

**ATTIVITA’ TECNICA DEL TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

1. **COORDINATORE DEL PROGETTO GENERALE**
2. **COORDINATORI DEI PERCORSI DI LABORATORIO A CLASSI APERTE**
3. **RACCORDO PEDAGOGICO VALUTATIVO PERCORSI DISPERSIONE E ATTIVITA’ DISCIPLINARI/CURRICULARI**
4. **ESPERTO DI VALUTAZIONE FORMATIVA**
5. **SUPPORTO AL RUP AA AMMINISTRATIVO (** in caso di più risposte all’avviso supporto al rup per AA il criterio di scelta è il numero di esperienze maturate nel campo della gestione dei PON**)**
6. **COLLABORATORI PER APERTURA SCUOLE (**in caso di domande superiori al numero di posti si attua il criterio dell’anzianità di servizio**)**
7. **DSGA SUPPORTO AL RUP – FIGURA UNICA-**

**FIGURE SPECIFICHE AZIONE 1.4**

1. **MENTOR**
2. **FORMATORE ESPERTO LABORATORIO E PROMOZIONE COMPETENZE**

**Tabella dei criteri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Descrittori/criteri** | **Titoli/punti** | **punteggio** |
| 1 | **Titoli** **di studio:**a)laurea nel settore specifico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta ( es. consulenti pedagogici laurea in pedagogia, scienze della formazione……… incaricati progettazione setting d’aula- laurea in architettura, informatica, ….)b)corsi di specializzazione post laurea/Master o dottorati nel settore specifico dell’incarico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiestae) certificazioni o diplomi rilasciati da enti certificati nei settori oggetto dell’incarico | 1. P.5
2. Max 2 – 3 punti cada 1(p.6)
3. Max 2 -6 punti cada 1( p.12)

**Totale 23** |  |
| 2 | **Titoli didattico culturali:**a)partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta sia come formatore, sia come discente, strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta b)esperienze lavorative certificate nel settore specifiche dell’incarico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta | a) Max 5 – 3 punti cada 1 (p.15)b) Max 3 -9punti cada1 (p.18)**Totale 42** |  |
| 3 | **Attività professionale**a)Esperienze sia scolastiche sia extra scolastiche per incarichi esterni formalizzati nello specifico settore dell’incarico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta. | a) Max 2- punti 10 **Totale 20** |  |
|  | **Totale punti** |  **85** |  |

**TUTOR PER I PERCORSI DI LABORATORIO DEL PROGETTO DISPERSIONE azione 1.4 e per qualsiasi altro progetto di PTOF che preveda la figura del tutor.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Descrittori/criteri** | **Titoli/punti** | **punteggio** |
| 1 | **Titoli** **di studio:**a)laurea nel settore specifico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta ( es. consulenti pedagogici laurea in pedagogia, scienze della formazione……… incaricati progettazione setting d’aula- laurea in architettura, informatica, ….)b)corsi di specializzazione post laurea/Master o dottorati nel settore specifico dell’incarico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiestae) certificazioni o diplomi rilasciati da enti certificati nei settori oggetto dell’incarico | 1. P.5
2. Max 2 – 3 punti cada 1(p.6)
3. Max 2 -6 punti cada 1( p.12)

**Totale 23** |  |
| 2 | **Titoli didattico culturali:**a)partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta sia come formatore, sia come discente, strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta b)esperienze lavorative certificate nel settore specifiche dell’incarico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta | a) Max 5 – 3 punti cada 1 (p.15)b) Max 3 -9punti cada1 (p.18)**Totale 42** |  |
| 3 | **Attività professionale**a)Esperienze sia scolastiche sia extra scolastiche per incarichi esterni formalizzati nello specifico settore dell’incarico strettamente correlato al contenuto della prestazione richiesta. | a) Max 2- punti 10 **Totale 20** |  |
|  | **Totale punti** |  **85** |  |

**Le tabelle con i criteri di selezione per gli avvisi sono valide per l’individuazione di qualsiasi altra figura si renda necessaria per l’espletamento dei progetti del PTOF.**

**DELIBERA INSERIMENTO PTOF PROGETTO PON CARE**

Visto l'avviso  36723 del 15 marzo 2023, ricevuta l'autorizzazione allo svolgimento del progetto: I Care una scuola per tutti

il Collegio delibera l'inserimento del progetto nel PTOF 2023-2025

come previsto dall'avviso le attività relative al modulo saranno realizzate entro l'estate 2023.

**DELIBERA RETE PROGETTO LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA**

Vista la buona ricaduta del progetto Leggiamo- scuole infanzia

Visto il Piano di Miglioramento a.s.2022-2023 che prevede azioni di lettura ad alta voce

Visto il documento di linee guida inviato dal prof Batini UNIPG

il Collegio delibera la partecipazione alla rete Lettura ad alta voce condivisa per la realizzazione del relativo progetto.