

Responsabilità

Impariamo a fare da soli,
prendiamoci cura

LE IPU DELL'EMERGENZA: pratichiamo e rispettiamo le procedure rese necessarie dal Covid per stare a scuola in sicurezza e agire da piccoli cittadini consapevoli.

LA PEDAGOGIA DEL CAPOLAVORO: la comunità classe costruisce sapere, producendo nell'esperienza della conoscenza artefatti culturali creativi ed unici.

FARSI OPERA DI SE STESSO: appropriarsi delle conoscenze attraverso esperienze personali, mettendole alla prova con progetti e creazioni originali.

DARE SENSO AL MONDO: intrecciare saperi disciplinari, metterli in azione per analizzare i problemi del Pianeta, raccogliere dati, interpretare e provare a portare il proprio contributo.

ETICA DELLA RESPONSABILITÀ: imparare dagli altri, giocare, sentire gli altri, ricercare modi e forme di convivenza pacifica, riflettendo sul proprio ruolo nella comunità di appartenenza. Ciascuno può fare la sua parte.

CITTADINI DIGITALI: in presenza e a distanza usare gli strumenti digitali per interagire, imparare, costruire, cooperare, riflettendo sia sui pericoli che sulle opportunità che la tecnologia offre.

IL PTOF IN UNA PAGINA

Silenzio, ascolto, bellezza...

Ospitalità

Siamo cittadini del mondo

RAMMENDARE: riannodare i fili interrotti durante il lock down, ritrovare il significato dello stare insieme nel nuovo contesto, ricostruire, attraverso le narrazioni singolari, una comune interpretazione. Riallineare apprendimenti dopo la lunga distanza.

COSTRUIRE IMPALCATURE: differenziare i percorsi di apprendimento, costruendo contesti che entrino in contatto e facilitino la crescita di ognuno. Il docente adatta, accompagna, guida, soccorre, lascia fare da soli con gli strumenti giusti.

PRESENZA/DISTANZA: utilizzare i vincoli imposti dall'emergenza come strumenti per sperimentare modalità didattiche innovative da riutilizzare anche in presenza se efficaci. Utilizzare l'incertezza come ricerca di soluzioni adatte a ciascuno.

VALUTARE PER MIGLIORARE: sapere dove si deve andare insieme, essere consapevoli di dove si è e darsi da fare per spostarsi verso la meta. Come la scienza usare gli imprevisti e gli errori come possibilità di trovare soluzioni migliori.

Comunità

La reciprocità con il territorio
è la nostra forza

OUTDOOR: uscire dalle aule, occupare le strade, le piazze e i luoghi comuni per fare scuola. Adottare e riqualificare spazi di cittadinanza, studiare con e per il territorio.

PATTI DI COMUNITÀ: per educare un bambino ci vuole un intero villaggio e ciascuno cresce solo se sognato. I riti di cittadinanza possono continuare anche a distanza.

CO TEACHING: l'azione educativa funziona meglio se pensata e agita insieme: co-progettare e ideare congiuntamente percorsi, soluzioni, intrecci.

CONTATTI e CONTAGI: praticare nuove forme di legame e di relazioni cooperative, anche se distanziati, le possibilità collaborative delle tecnologie, gli sguardi e i dialoghi.

COSA POSSO FARE: capire e riflettere su norme fondanti, valori, questioni di oggi e pensare e agire piccoli gesti di sostenibilità e solidarietà.

VICINO/LONTANO: le tecnologie, la pratica delle lingue straniere, i progetti etwinning sono strumenti per volare lontano ed incontrarsi a distanza.

Tutte le notizie più dettagliate possono leggersi nel PTOF sul sito della scuola www.comprendivomontecastrilli.edu.it

IPOTESI DI ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PER LE SCUOLE DELL' INFANZIA DI: MONTECASTRILLI - QUADRELLI CASTEL DELL'AQUILA - SISMANO SEZ. G-I A.S. 2021/2022

IPOTESI DI ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PER LE SCUOLE PRIMARIE MONTECASTRILLI - CASTELTODINO CASTEL DELL'AQUILA - AVIGLIANO A.S. 2021/2022

IPOTESI DI ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PER LE SCUOLE SEC. DI 1° GRADO MONTECASTRILLI - CASTEL DELL'AQUILA AVIGLIANO A.S. 2021/2022

ORARIO SCOLASTICO

- 25 h settimanali orario antimeridiano (5 ore)
- 40 h settimanali orario completo (8 ore)

GIORNATA TIPO

8.00-9.30 Ingresso, accoglienza, tempo agora e gioco libero;
9.30-9.45 Presenze, attività di routine, colazione;
9.45 -12.00 Attività didattiche di sezione secondo il modello senza zaino, laboratori con docenti (musica, inglese, espressività);
12.00-13.00 Igiene personale e pranzo;
13.00-15.30 Gioco libero e attività didattiche in spazi interni ed esterni;
15.30-16.00 Riordino materiali e uscita;

A Sismano l'uscita è prevista alle 15,40

LA SCELTA DI QUALSIASI ORGANIZZAZIONE ORARIA, RELATIVA AI TRE ORDINI DI SCUOLA, E' CONDIZIONATA DALL'ORGANICO ASSEGNATO E DALLA PRESENZA DI STRUTTURE E SERVIZI IDONEI. LE SCELTE CONSIGLIATE DALLA SCUOLA SONO PROPOSTE NEL PTOF.

30 ore				
disciplina	Cl. I	disciplina	Cl. II V	III IV
italiano	9	italiano	8	8
st. e geo	4	st. e geo	4	4
matematica	7	matematica	7	7
scienze	2	scien. e tecn.	2	2
inglese	1	inglese	2	3
RC o att. alt.	2	RC o att. alt.	2	2
arte e imm	1	arte e imm.	1	1
ed. fisica.	2	ed. fisica	2	2
musica	1	musica	1	1
tecnologia	1	tecnologia	1	1

L'informatica è trasversale,

coinvolge tutte le discipline

5 ore per 6 giorni,

27 ore			
disciplina	I cl.	II cl.	III IV V.
italiano	7	7	6
st. e geo	4	4	4
matematica	6	6	6
scienze/tecn	2	2	2
inglese	1	2	3
RC o att. alt.	2	2	2
arte e imm	1	1	1
ed. fisica	2	2	2
musica	1	1	1
tecnologia	1	Con scienze	Con scienze

5 ore per 4 giorni, 1 giorno 4 ore, 1 giorno 3 ore, non è garantito il trasporto

24 ore			
disciplina	I cl.	II cl.	III, IV, V
italiano	6	5	5
st. e geo	4	4	3
matematica	5	5	5
scien./tecn.	2	2	2
inglese	1	2	3
RC o att. alt.	2	2	2
arte e imm	1	1	1
ed. fisica	2	2	2
musica	1	1	1

4 ore al giorno per 6 giorni non è garantito il trasporto

ORARIO SCOLASTICO: 30 ORE (antimeridiano)

disciplina	9+1 di approf.
italiano, storia, geo.	6
matematica e scienze	3
inglese	2
francese	2
tecnologia e inf	2
Arte e imm	2
Ed. fisica	2
musica	2
religione o att. Alt.	1

ORARIO SCOLASTICO: 36 ORE

Come l'organizzazione a 30 ore più:
- Attività laboratoriali relative alle competenze chiave di cittadinanza
- Tutti i percorsi di ricerca e approfondimento interdisciplinare confluiscono in prodotti documentali digitali e non, realizzati dai ragazzi

Classi prime:
Imparare ad ascoltare: leggere, creare, inventare
Imparare ad interpretare il mondo: matematica e realtà
Calendario e Video

Classi seconde
Imparare a comunicare: scrivere per comunicare
Sperimentare, matematizzare, argomentare anche con le TIC- video stop motion e contenuti didattico-digitali

Classi terze
Imparare ad essere e a fare:
Orientamento: mi conosco e scelgo consapevolmente
Cittadinanza: IO...CITTADINO DEL MONDO
Laboratori per il recupero e potenziamento: tinkering, stampa 3D, video making, scrittura creativa.

Per garantire tempi di apprendimento flessibili e distesi il tempo prolungato prevede la distribuzione degli orari delle discipline sia nella fascia antimeridiana (6 giorni per 5 ore), sia in quella pomeridiana (2 pomeriggi comprensivi di mensa)

ORARIO SCOLASTICO: 40 ORE (tempo pieno) SCUOLA PRIMARIA MONTECASTRILLI

Distribuzione oraria delle discipline come per l'organizzazione a 30 ore con un'ora in più di italiano, più 5 ore di mensa e attività ricreative e 5 ore di laboratori ed attività di italiano e matematica per promuovere le competenze meta cognitive e l'imparare ad imparare (metodo di studio).

8 ore al giorno per 5 giorni escluso il sabato

10 punti irrinunciabili del curricolo

- 1) La scuola assume una tensione inclusiva di cui si fa promotrice nella società, intendendo la varietà delle caratteristiche personali come una ricchezza, favorisce la formazione di legami di gruppo e cooperativi per dare a tutti gli strumenti necessari per stare bene nel mondo
- 2) L'alunno è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: la scuola guida e dà senso alle esperienze orientando lo studente nel saper stare al mondo, pone attenzione ai fattori personali, agli aspetti emozionali, ai bisogni fondamentali ed ai desideri degli adolescenti e dei bambini e si impegna a predisporre spazi accoglienti che siano il risultato di un progetto condiviso e realizzato con loro
- 3) La scuola favorisce e promuove un'interazione costruttiva scuola-famiglia-comunità territoriale
- 4) La scuola guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme e delle nuove tecnologie, utilizzandole per promuovere processi di apprendimento efficaci
- 5) La scuola valorizza e condivide la memoria storica, strumento per la costruzione di cittadini consapevoli e capaci di futuro
- 6) La scuola promuove e privilegia la conoscenza per scoperta, attraverso un approccio laboratoriale e scientifico, che legni il fare al pensare evitando la semplice trasmissione di contenuti
- 7) La scuola usa la lingua come strumento per organizzare le conoscenze, per comunicare e argomentare considerando lo sviluppo delle competenze linguistiche come componente essenziale delle abilità per la vita
- 8) La scuola favorisce lo sviluppo del senso d'iniziativa, abitua i bambini e gli adolescenti a far fronte agli imprevisti, ad assumersi le proprie responsabilità, ad usare la creatività per inventare soluzioni ai problemi
- 9) La scuola è il luogo delle regole condivise e dei diritti di ciascuno
- 10) La scuola promuove un sapere multi e interdisciplinare, impegnandosi a evidenziarne l'unitarietà anche organizzando compiti complessi di realtà



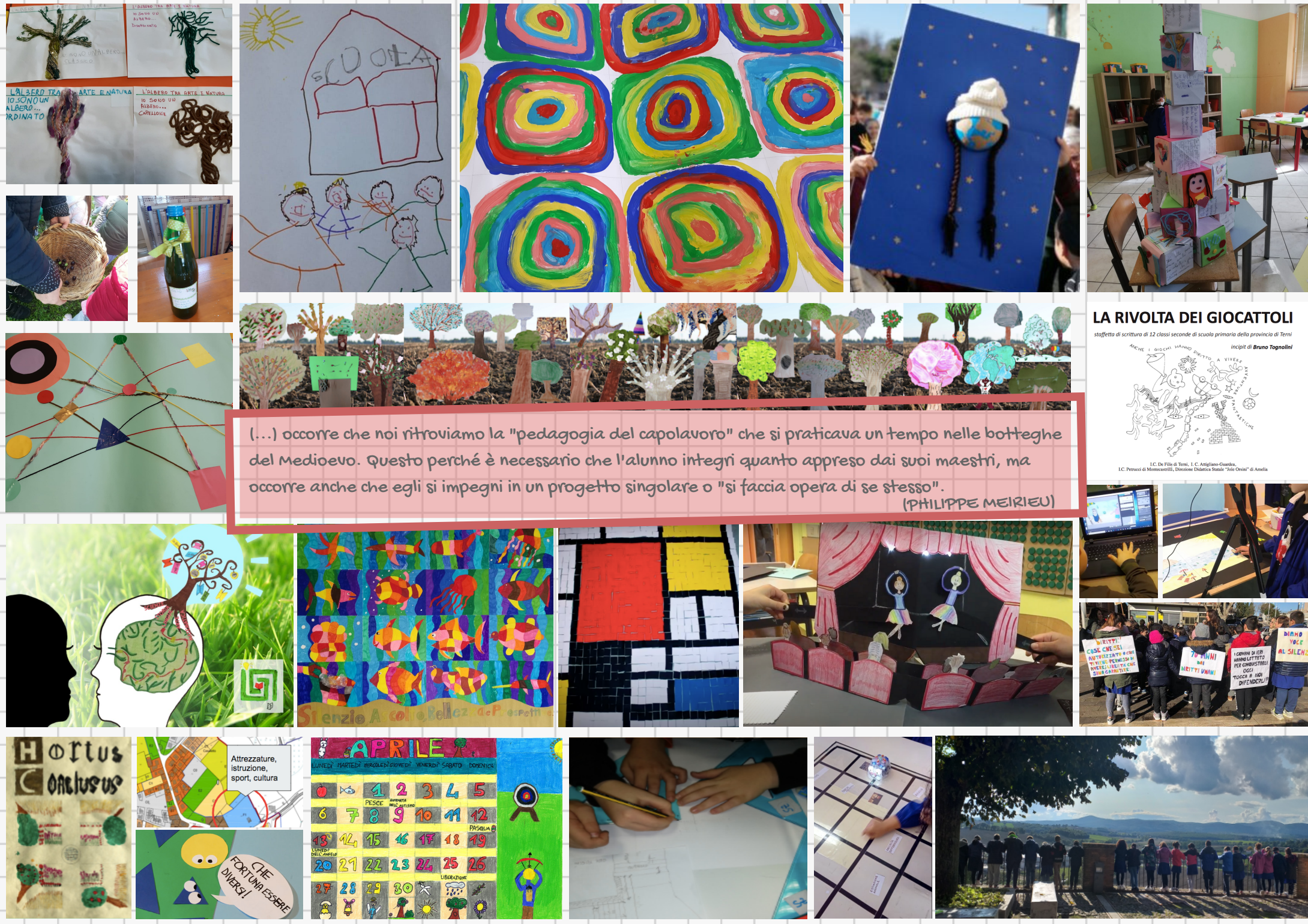
QR CODE PER ENTRARE SULLA PAGINA DELL'ISTITUTO DI SCUOLA IN CHIARO
SCARICA UN PROGRAMMA
LETTURA QR CODE
E NAVIGA!

La segreteria può essere contattata telefonicamente al numero 0744/940235 oppure via mail: tric816004@istruzione.it
Ci si può recare a scuola per casi di assoluta necessità solo dopo aver prenotato un appuntamento.
La dirigente può essere contattata al numero 0744/940235, o via mail stefania.cornacchia@istruzione.it
Gli appuntamenti prenotati telefonicamente avvengono in video conferenza tramite la app meet di Google g-suite.



Responsabilità
ospitalità
Comunità

INSIEME PER SCOPRIRE,
COOPERARE,
CONFRONTARSI
E CRESCERE
CITTADINI DEL MONDO



(...) occorre che noi ritroviamo la "pedagogia del capolavoro" che si praticava un tempo nelle botteghe del Medioevo. Questo perché è necessario che l'alunno integri quanto appreso dai suoi maestri, ma occorre anche che egli si impegni in un progetto singolare o "si faccia opera di se stesso".
(PHILIPPE MEIRIEU)

LA RIVOLTA DEI GIOCATTOLI
staffetta di scrittura di 12 classi seconde di scuola primaria della provincia di Terni
incipit di Bruno Tognolini

