**CARTA T COLLEGIO 30 GIUGNO**

**PUNTI DI FORZA DELLA DAD**

**SASSI CONDIVISI DAL COLLEGIO PER LA RIPARTENZA**

MONTECASTRILLI SECONDARIA

COSA HA FUNZIONATO:

1. capacità di organizzarsi da remoto, argomenti e tempi definiti delle riunioni, con scrittura delle conclusioni.
2. colloqui con i genitori in meet

SASSI PER LA RIPARTENZA:

PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE MOLTO ARTICOLATE: progettare con anticipo, utilizzare gli spazi anche esterni, per fare scuola, tenendo conto del clima, con turnazioni.

DIVIDERE LE CLASSI, ma organizzando i gruppi con senso. NECESSITA’ di Risorse- docenti e ata. Deve essere strutturata una organizzazione molto dettagliata.

Turni a mensa, pranzi non negli stessi orari. Orari di ingresso scaglionati?

Trasversalità sui temi di educazione civica, compresenze anche attraverso meet per lavoro in sincrono: storia e arte, italiano e scienze, italiano e lingue. Necessità di essenzializzare, non dare contenuti ma dire dove li possono trovare, usare quello che hanno trovato attraverso video lezioni, sul libro, sulla rete ….come conoscenze base e poi lavorare con i docenti per approfondire e costruire cultura. CLASSE CAPOVOLTA

INGRESSO: Usare le quattro entrate per fare in modo di far accedere a turno. Dove si mettono i giacchetti?

ORGANIZZARE IPU: necessarie con indicazioni precise di comportamento. File di 1 metro di distanza ciascuno con orari scaglionati.

Usare la DaD per l’organizzazione e per l’autonomia ed il senso di responsabilità dei ragazzi. La DaD ha aiutato l’ auto gestione.

PLANNING E USO NUVOLA DRIVE E CLASSROOM per non spostare lo zaino, importante acquisto pc famiglie

VALUTAZIONE PRO ATTIVA. Strumenti da utilizzare per valutazione proattiva, non percentuali ma strumenti snelli per materie con più classi.

AVIGLIANO SS

COSA HA FUNZIONATO:

CLASSROOM, libro aperto per tornare sui percorsi e personalizzare, DRIVE: commenti, autonomia e cooperazione. Materiali personalizzati, tutorial per far lavorare da soli.

LEGAMI POSITIVI TRA COLLEGHI CHE HANNO LAVORATO INSIEME. Resilienza come ricerca di soluzioni.

Andare alle cose essenziali, togliere il superfluo e essenzializzare

CONTESTO INCLUSIVI: ricalibratura , personalizzazione ma non isolamento

Responsabilizzazione di tutti. IPU, TUTORIAL, quindi seguire quello che serviva per poter far partecipare.

SASSI PER LA RIPARTENZA

PATTO DI CORRESPONSABILITA’ PER LE NUOVE REGOLE

ACCOGLIENZA: IMPATTO EMOTIVO AL LOCK DOWN, partire dall’educazione socio emotiva

Alfabetizzazione al digitale: IPU, tutorial, sportelli, CAPIRE IL PROBLEMA NON DARE SCONTATO IL MOTIVO DELLA NON RISPOSTA, CERCARE SOLUZIONI DAI FEED BACK

uso del pc diffuso, per evitare zaino e spostamenti di troppi strumenti

divisione della classe in gruppi, parte in presenza parte tramite meet classroom in altro spazio con sorveglianza.

RICALIBRATURA, ESSENZIALIZZAZIONE, TRASVERSALITA’ DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA

LIBRO DIGITALE

CONNESSIONE DIFFUSA

STRUMENTI SIA A SCUOLA CHE A CASA, NON SI SPOSTANO COSE , no zaino

NUVOLA PER LE COMUNICAZIONI

CASTELLO SECONDARIA

COSA HA FUNZIONATO:

1. l’organizzazione tempestiva, struttura chiara, tempi chiari,
2. DRIVE E CLASSROOM, utilissimo perché erano competenti sull’uso, la classroom utile per la restituzione del materiale e condivisione del docente delle attività e poi utile per i feedback, consiglio di miglioramento
3. Resilienza anche degli alunni oltre che dei docenti
4. Potenziato l’utilizzo delle video lezioni utilizzando tools, big data esistenti, piattaforme tipo RAI scuola, ma anche auto attivandosi, quindi sono migliorate le competenze digitali

SASSI PER LA RIPARTENZA

1. utilizzo a scuola del pc, maggiore potenza del segnale, connessione internet,
2. OSSERVAZIONI E DISCUSSIONI ALL’APERTO: sistemazione giardino, oppure Parco Venere
3. LAVORO PER GRUPPI, sorveglianza adeguata, uso dei meet in presenza per collegare i due pezzi del gruppo
4. Grande salone da usare in parte, dividere con divisori mobili.
5. Non viaggia roba, solo il pc, alcune cose a casa altre a scuola in base al planning
6. Sostituzioni docenti- problema
7. Gestione delle compresenze, intanto tutte quelle che già ci sono: sostegno- operatore, potenziato. Uso di meet per essere in compresenza.
8. Mettere a sistema Nuvola per le comunicazione.
9. Colloqui meet con i genitori
10. Valutazione formativa ricerca intervento sulla scia della primaria

MONTECASTRILLI SCUOLA PRIMARIA

COSA HA FUNZIONATO

1. PLANNING
2. DRIVE NUVOLA
3. IDENTITA’ DI PLESSO
4. RITUALI E ROUTINE, NON DISCIPLINE IN SENSO STRETTO MA AREE DISCIPLINARI ALL’INTERNO DEI PLANNING
5. COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE, RICONOSCIMENTO DEL RUOLO DEL DOCENTE
6. Presa di coscienza di specifici contesti, personalizzazione sul contesto
7. GENITORE COME RISORSA
8. SCANSIONE DEL PLANNING SETTIMANALE, IPU, COLLEGALITA’ NEL TEAM, COLLOQUI IN MEET
9. VIDEO LEZIONI, PIANIFICAZIONE DEI TURNI, GRIGLIE,
10. ATTENZIONE AL LINGUAGGIO E ALLA CURA ESTETICA DEI PLANNING
11. VALORE DI TABELLE SCHEMI ICONE
12. DRIVE, MODULI GOOGLE PADLET, SITI DIDATTICI YOU TUBE

SASSI PER LA RIPARTENZA

1. SPAZI SU CUI POTER FARE SCUOLA OLTRE LA CLASSE, GIARDINO, BIBLIOTECA, SEMINTERRATO CON RETE INTERNET E TERMOSIFONI SEMPRE SEMPRE ACCESI
2. USO SPAZI OPEN, NUOVO EDIFICIO CHIUSO
3. PIAZZE, CENTRO FIERE
4. CASA PARROCHIALE, GIARDINETTI,
5. ORGANIZZAZIONE, COPROGETTAZIONE CON I GENITORI, CONNESSIONE INTERNET OVUNQUE, USO DI MEET PER LE PROGETTAZIONI, USO DI MEET PER CHI NON PUO’ VENIRE A SCUOLA
6. FORMAZIONE DIGITALE SUL BISOGNO
7. USO DEL DRIVE A SISTEMA PER TUTTE LE CLASSI, USO DI NUVOLA PER TUTTE LE COMUNICAZIONI E COMPITI
8. IPU GESTIONE SPAZI E ORGANIZZAZIONE E DIDATTICA,
9. SCHEMATIZZAZIONE DEI DOCUMENTI CON CRUSCOTTO A LINK
10. SOSTITUIRE I VERBALI DI MODULO CON PLANNING
11. EDUCAZIONE CIVICA, COLLEGAMENTO CON LE DISCIPLINE

CASTELLO PRIMARIA

COSA HA FUNZIONATO

1. SI CONDIVIDE QUANTO SOPRA DETTO
2. RIPARTIRE DALLE POSITIVITA’ ARRICCHITE DALLA DAD
3. RIPARTIRE DALL’ASPETTO EMOTIVO RELAZIONALE ANCHE IN CONSIDERAZIONE DEL CLIMA NUOVA
4. PROGETTAZIONE SCHEMATIZZAZIONE, PLANNING, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA
5. GENITORI COME RISORSA, VALUTAZIONE PROATTIVA

SASSI PER LA RIPARTENZA

1. CANALI ALTERNATIVI PER L’INCLUSIONE: ATTENZIONE E SPERIMENTAZIONE DI TUTTI I CANALI POSSIBILI, CERCARE NUOVI CANALI OLTRE LE ROUTINE,
2. STRUMENTI TECNOLOGICI DIFFUSI
3. PLANNING E USO DRIVE PER PROGETTAZIONI
4. DRIVE QUARTA E QUINTA SPERIMENTARE NELLE ALTRE,
5. POTENZIARE LA LINEA
6. SPAZI- ATTIVITA’ ALL’APERTO PIU’ STRUTTURATE E ORGANIZZATE
7. USO DEGLI SPAZI DI COMUNITA’

CASTELTODINO

COSA HA FUNZIONATO

1. ILEORGANIZZAZIONE, SAPPIAMO SFRUTTARE BENE IL TEMPO, MIGLIORATA L’ORGANIZZAZIONE,
2. USO DI NUVOLA
3. DRIVE CLASSE QUINTA E QUARTA BUONA COSA PER IL FUTURO
4. GENITORI COME RISORSA
5. CONSOLIDAMENTO DEI RAPPORTI TRA DOCENTI ANCHE TRA PLESSI, RETE DI RESPONSABILI DI PLESSO MOLTO UT

PROPOSTE

1. SPAZI: TUTTI GLI SPAZI UTILIZABILI, SALA DOCENTI, LABORATORIO, PALESTRA
2. USO DELL’ATRIO IN TRE POSTAZIONI- IPU PER GESTIONE SPAZI E SEGNALETICA
3. PARTE DIETRO CALDA ALL’APERTO
4. USO DRIVE QUARTE E QUINTE ALMENO
5. USO PC E NON SPOSTAMENTI TRA CASA E SCUOLA

AVIGLIANO PRIMARIA

PUNTI DI FORZA

1. USO DIGITALE IMPORTANTE E RAFFRORZATO
2. UTILISSIMO NUVOLA,
3. NUOVI APPLICATIVI USATI TANTI STRUMENTI: PADLET, YOU TUBE, SCREENCAST…...
4. PLANNING – DRIVE- MEET COLLEGIALITA’ DI TEAM,
5. LA SCUOLA HA GUIDATO BENE I GENITORI E LORO SI SONO CONVINTI E HANNO SUPPORTATO MOLTO LA SCUOLA

RIPARTENZA

1. SPAZI TEATRO BIBLIOTECA, GIARDINETTI, COTTOLENGO, PIAZZA DEL MUNICIPIO PER OSSERVAZIONI SCIENTIFICHE, LETTURE, MUSICA, DISEGNO, COLLEGANDO LE DISCIPLINE CON APPROFONDIMENTI SUCCESSIVI
2. RITI DI CITTADINANZA, LINEE GUIDA ED CIVICA DANNO SPUNTI MA IN COERENZA CON IL NOSTRO LAVORO
3. VALUTAZIONE PRO ATTIVA
4. NUVOLA OK PER TUTTE LE COMUNICAZIONI E COMPITI COMPRESO LE RESTITUZIONI, NO SPOSTAMENTI CASA SCUOLA
5. PROGRAMMAZIONE IN MEET, COLLOQUI IN MEET,
6. DRIVE QUARTA E QUINTA, LE CLASSI MINORI LO SCELGONO
7. PLANNING UTILIZZABILE PER LA PROGRAMMAZIONE

INFANZIA

PUNTI DI FORZA

1. COLLEGIALITA’ DOCENTI E PLANNING DA RIUTILIZZARE AL POSTO DELLE PROGRAMMAZIONI
2. DIGITALE COME STRUMENTO BASE PER DOCENTI
3. USO DEL DRIVE TRA DOCENTI
4. COLLABORAZIONE E DIVISIONE DEI COMPITI TRA ADULTI - COMPETENZE PERSONALI CLME RISORSE
5. COMUNICAZIONE COSTANTE CON LA FAMIGLIA
6. SPINTA GENTILE PER I GENITORI HA RESO PIU’ CONSAPEVOLI DELL’IMPORTANZA DELLA SCUOLA DEI PICCOLI, COLLABORAZIONE CRESCENTE
7. CARTELLE DRIVE CON DOCUMENTI PER LAVORARE IN COLLABORAZIONE
8. PLANNING, CARTELLE CON MATERIALI
9. CARTELLE INDIVIDUALI PER IL MATERIALE PRODOTTO DA OGNI ALLIEVO - PER LO SFOGLIO
10. USO DEI TUTORIAL PER I LABORATORI LINGUISTICO E MATEMATICO

SPUNTI PER IL FUTURO

1. STARE ALL’APERTO, CON STRUTTURA DI SPECIFICI CONTESTI DI APPRENDIMENTO
2. SPAZI ATRIO, PALESTRE
3. MANTENERE LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA, RIORGANIZZARE LA DOCUMENTAZIONE IN DIGITALE, IN MANIERA ESSENZIALE
4. MANUALE DI PLESSO E IPU- RIVEDERE