

**MATRICE PRIORITA/ OBIETTIVI DI PROCESSO RAV SCUOLE/ LINEE STRATEGICHE DI AMBITO/ CORSI DI AMBITO/CORSI REGIONALI/NAZIONALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priorità 107 piano formazione** | **Bisogni professionali e di scuola**  **Priorità / traguardi RAV/ obiettivi di processo/azioni PdM** | **Linee strategiche** | **Corsi di ambito** | **Corsi nazionali/regionali** |
| AUTONOMIA DIDATTICA ORGANIZZATIVA | Ampliare l’offerta formativa per gli insegnanti  Ampliare i tempi di progettazione collegiale  Strutturare un database per raccogliere le competenze professionali dei docenti  Costruire strumenti per la certificazione e la documentazione dei percorsi di apprendimento  formalizzare procedure organizzative di implementazione della leadership distribuita  sviluppare forme di tutoring/ azioni peer to peer per favorire lo scambio e la crescita professionale anche utilizzando  format documentali di scuola  favorire lo sviluppo di competenze documentali/riflessive nei docenti pensando appositi format o incontri specifici  Garantire la gestione unitaria dell’Istituto nel rispetto delle specificità territoriali e dei vari ordini di scuola, valorizzando le figure di sistema | Caratterizzare ogni scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa in ottica inclusiva, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro)  Sostenere lo sviluppo di una cultura dell’autonomia tra gli operatori scolastici e nella comunità sociale, per favorire le azioni di rete, i partenariati, le azioni condivise. | Formazione delle figure di sistema | Corsi neoassunti |
| DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE | Realizzare percorsi di aggiornamento su didattica e metodologia  Definire metodologie e strumenti per l'individuazione delle competenze e perfezionare sistemi di valutazione formativa (rubrica valutativa)  Elaborare il curricolo verticale per competenze chiave e di cittadinanza.  Individuare metodologie e strategie didattiche in linea con il curricolo verticale.  Uniformare i criteri di valutazione disciplinari ed elaborare griglie di valutazione del compito di realtà.  Progettare realizzare e documentare unità di lavoro orientate allo sviluppo di competenze Concordare criteri e predisporre strumenti di valutazione delle competenze  Migliorare le competenze degli allievi in italiano e matematica  Potenziare la didattica innovativa  favorire lo scambio professionale attraverso percorsi di progettazione trasversale italiano/matematica per classi/sezioni parallele.  realizzare unità trasversali per competenze con compiti di realtà quali: mostre didattiche,esposizioni, argomentazioni da parte degli allievi  implementare attività di potenziamento per la didattica della matematica attraverso confronti di esiti iniziali e finali  nelle prove AC-MT o altre | Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione disciplinare, favorire la costruzione di ambienti di apprendimento diversificati per la personalizzazione degli apprendimenti e con l’utilizzo di metodologie a dimensione sociale per innovare i setting d’aula.  Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione “a ritroso” | Curricolo verticale per competenze  Formazione apprendimento cooperativo ambiti 4 e 5  Formazione filiera della musica ambiti 4 e 5  Formazione didattica metacognitiva | Corsi neoassunti |
| COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Promuovere buone pratiche didattiche e progetti orientati allo star bene insieme  Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.  Diffondere l'utilizzo della piattaforma moodle per condividere e promuovere pratiche didattiche innovative e favorire l'omogeneità dell'offerta formativa  Strutturare ambienti idonei alla didattica laboratoriale  Potenziare le competenze relazionali dei docenti  diffondere anche attraverso la modifica di arredi e spazi: didattica laboratoriale, C.L. promuovendo e sviluppando competenze progettuali dei docenti  utilizzare le apps di google o altre piattaforme o modalità digitali di condivisione/community in tutte le classi,  sperimentare percorsi di coding. | Promuovere competenze dei docenti nell’ambito della gestione di piattaforme on line( gsuite, google education) e per la realizzazione di percorsi innovativi con l’utilizzo delle TIC: storytelling, video editing | Corso gsuite  Corso video editing | Snodi formativi ds, dsga, team e ad  Corsi neoassunti |
| COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA | Formare docenti in CLIL  Rafforzamento delle competenze in lingua due di tutti i docenti | Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti  Rafforzare le competenze dei docenti nella didattica CLIL |  |  |
| INCLUSIONE E DISABILITA’ | Partecipare a progetti organizzati in reti territoriali , nazionali ed europee  Incrementare attività per favorire l'inclusione e il recupero, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma moodle per percorsi in autoformazione.  Organizzare attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze  Favorire l’inclusione  Definire condizioni organizzative per progettazione/realizzazione/ monitoraggio condivisi dal Consiglio/team di PdF, PEI, PDP per gli alunni con BES  Progettare, realizzare, monitorare e valutare attività didattiche adeguate alle esigenze degli alunni con l'uso di strategie diversificate per tutti  definire percorsi formativi anche on line per la promozione di competenze nel campo della didattica inclusiva per tutti i docenti del collegio  Intensificare e rendere più efficaci le attività di recupero e di potenziamento, valorizzando la didattica inclusiva | Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l’applicazione di metodologie e tecniche per favorire l’inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti  Padroneggiare specifiche strategie per la gestione di classi problematiche e con alunni con difficoltà relazionali e comportamentali | Corso sul disturbo oppositivo provocatorio | Corso referenti inclusione  Corsi cts  Corsi neoassunti |
| COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE | Monitorare i risultati a distanza  Potenziare la didattica innovativa per prevenire l’insuccesso e creare maggiore inclusione sociale  organizzare formazione su did. metacognitiva, ed. socio emotiva e pro sociale con percorsi didattici specifici  all'interno delle progettazioni.  promuovere incontri/procedure per definire azioni di passaggio favorenti i percorsi degli alunni con BES in uscita  definire specifici accordi con le famiglie per il passaggio di informazioni di alunni con BES in uscita  continuare a realizzare incontri formali tra docenti coordinatori e docenti della scuola secondaria di secondo grado | Rafforzare il ruolo del  docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente;  aiutare i docenti a costruire relazioni positive, gestendo pacificamente conflitti in un ottica di incontro e relazione | Formazione sulla relazione educativa e la gestione della classe | Corsi neoassunti |
| INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, CITTADINANZA GLOBALE | Integrazione con il territorio: individuare, pianificare e realizzare occasioni di collaborazione tra le realtà locali esistenti con le attività della scuola  individuare modalità per la condivisione delle priorità culturali del PTOF con le famiglie | favorire la costruzione di ambienti di apprendimento diversificati per la personalizzazione degli apprendimenti e con l’utilizzo di metodologie a dimensione sociale per innovare i setting d’aula |  | Corsi neoassunti |
| VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO | favorire lo sviluppo di competenze documentali/riflessive nei docenti pensando appositi format o incontri specifici  Progettare, realizzare, monitorare e valutare attività didattiche adeguate alle esigenze degli alunni con l'uso di strategie diversificate per tutti  rileggere i dati Invalsi in commissioni specifiche per classi parallele coordinate da tutor esperti o funzioni strumentali di area | Caratterizzare ogni scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa in ottica inclusiva, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari |  | CORSI USR |
| SCUOLA LAVORO | Formare i docenti, attivare reti territoriali | Caratterizzare ogni scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa in ottica inclusiva, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro)  Sostenere lo sviluppo di una cultura dell’autonomia tra gli operatori scolastici e nella comunità sociale, per favorire le azioni di rete, i partenariati, le azioni condivise. | Corsi di alternanza scuola lavoro per le figure di sistema  Per tutor  Corso laboratoriale per la produzione di materiali |  |